

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра общего ухода и организации сестринского дела

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.10 Общий уход в терапии

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2018

Автор программы:

Каурская Вера Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общего ухода и организации сестринского дела «25» декабря 2020 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста..... | 10 |
| 3. Объем и содержание | 10 |
| 4. | 19 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 24 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 25 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 26 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

ПК-11 Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции |
|---|---|--|
| - А Оказание первичной | ПК-3 Способность и | Знает и понимает: |

| | | |
|---|--|---|
| <p>медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/01.7 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах</p> | <p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> | <p>приемы проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать способы проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеет:</p> <p>владение навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p> |
| <p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</p> | <p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> | <p>Знает и понимает:</p> <p>определение тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> <p>Владеет:</p> <p>владение практическими навыками определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> |
| <p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/01.7 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах</p> | <p>ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> | <p>Знает и понимает:</p> <p>приемы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>Владеет:</p> <p>владение навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> |
| <p>- А Оказание первичной медико-санитарной</p> | <p>ПК-11 Готовность к участию в оказании</p> | <p>Знает и понимает:</p> |

ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | |
|----------|--|--------------------|---|---|---|----|----|
| | | Очная (семестр) | | | | | |
| | | 4 | 6 | 8 | 9 | 10 | 12 |
| 1 | Инфекционные болезни | | | | + | + | |
| 2 | Медицина катастроф | | | | | + | |
| 3 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | + | + | + | | | |
| 4 | Фтизиатрия | | | | | | + |

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Неврология, нейрохирургия | | | | | | | + | | | | |
| 9 | Общая хирургия | | | | + | + | | | | | | |
| 10 | Общий уход в хирургии | + | | | | | | | | | | |
| 11 | Онкология, лучевая терапия | | | | | | | | | | | + |
| 12 | Основы сестринской деятельности | | + | | | | | | | | | |
| 13 | Оториноларингология | | | | | | + | | | | | |
| 14 | Офтальмология | | | | | | | | + | | | |
| 15 | Паллиативная помощь | | | | | | | | | + | | |
| 16 | Патологическое акушерство | | | | | | | | | | | + |
| 17 | Педиатрия | | | | | | | + | + | + | | |
| 18 | Поликлиническая педиатрия | | | | | | | | | | | + |
| 19 | Поликлиническая терапия | | | | | | | | + | + | + | |
| 20 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | + | | | | | | | | | | |
| 21 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | + | | + | | + | | | | |
| 22 | Пропедевтика внутренних болезней | | | + | + | + | | | | | | |
| 23 | Психиатрия, медицинская психология | | | | | | | + | + | | | |
| 24 | Симуляционный цикл по акушерству | | | | | | | | | + | | |
| 25 | Симуляционный цикл по терапии | | | | | | | | | | | + |
| 26 | Симуляционный цикл по хирургии | | | | | + | | | | | | |
| 27 | Современные методы в хирургии | | | | | | | | | | + | |
| 28 | Стоматология | | | | | | | | + | | | |
| 29 | Травматология и ортопедия | | | | | | | | | + | + | |
| 30 | Урология | | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|---|---|--|---|--|---|
| 31 | Факультетская терапия, профессиональные болезни | | | | | | + | + | | | | |
| 32 | Факультетская хирургия | | | | | | + | + | | | | |
| 33 | Физиотерапия | | | | | | | | | + | | |
| 34 | Фтизиатрия | | | | | | | | | | | + |
| 35 | Эндокринология | | | | | | | + | | | | |

ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 1 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Трансфузиология" | | | | + | | | | | | | | |
| 2 | Акушерство и гинекология | | | | | | + | + | + | | | | |
| 3 | Госпитальная терапия | | | | | | | | + | + | + | + | |
| 4 | Госпитальная хирургия | | | | | | | | + | + | + | | |
| 5 | Дерматовенерология | | | | | | | | | + | | | |
| 6 | Детская хирургия | | | | | | | | | | | + | |
| 7 | Инфекционные болезни | | | | | | | | + | + | | | |
| 8 | Общая хирургия | | | | + | + | | | | | | | |
| 9 | Общий уход в хирургии | + | | | | | | | | | | | |
| 10 | Онкология, лучевая терапия | | | | | | | | | | | + | |
| 11 | Основы сестринской деятельности | | + | | | | | | | | | | |
| 12 | Оториноларингологи я | | | | | | + | | | | | | |
| 13 | Офтальмология | | | | | | | | + | | | | |
| 14 | Патологическое акушерство | | | | | | | | | | | + | |
| 15 | Педиатрия | | | | | | | + | + | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | + | | | | | | | | | | |
| 17 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | + | | + | | + | | | | |
| 18 | Психиатрия, медицинская психология | | | | | | | + | + | | | |
| 19 | Стоматология | | | | | | | | + | | | |
| 20 | Топографическая анатомия и оперативная хирургия | | | | | + | + | | | | | |
| 21 | Травматология и ортопедия | | | | | | | | | + | + | |
| 22 | Урология | | | | | | | + | | | | |
| 23 | Факультетская терапия, профессиональные болезни | | | | | | + | + | | | | |
| 24 | Факультетская хирургия | | | | | | + | + | | | | |
| 25 | Физиотерапия | | | | | | | | | + | | |
| 26 | Фтизиатрия | | | | | | | | | | | + |
| 27 | Эндокринология | | | | | | | + | | | | |

ПК-11 Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | |
|----------|--|--------------------|---|---|---|---|----|----|----|--|--|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | | | |
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | |
| 1 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Трансфузиология" | + | | | | | | | | | |
| 2 | Акушерство и гинекология | | | + | + | + | | | | | |
| 3 | Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия | | | | | | | + | | | |
| 4 | Госпитальная хирургия | | | | | + | + | + | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Детская хирургия | | | | | | | + |
| 6 | Клиническая практика | | | | | + | | + |
| 7 | Медицина катастроф | | | | | + | | |
| 8 | Общая хирургия | + | + | | | | | |
| 9 | Патологическое акушерство | | | | | | | + |
| 10 | Педиатрия | | | | + | + | + | |
| 11 | Современные методы в хирургии | | | | | | + | |
| 12 | Травматология и ортопедия | | | | | + | + | |
| 13 | Урология | | | | + | | | |
| 14 | Факультетская хирургия | | | + | + | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Общий уход в терапии» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Общий уход в терапии» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 36 |
| Лабораторные (Лаб. раб.) | 36 |
| Самостоятельная работа (СР) | 36 |
| Зачет | - |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|-----------------------------------|----|----------------------------|
| | | Лаб | СР | |
| | | раб. | | |
| | | О | О | |
| 1 семестр | | | | |
| 1 | Тема № 1. Уход за больными как лечебный фактор. Роль медицинского персо-нала в лечении и уходе за больными. | 2 | 2 | устный; тестирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Тема № 2. Структура и функции медицинских подразделений. Оформление документации. Санитарная обработка и транспортировка больных. Антропометрия. | 2 | 2 | устный; тестирование; демонстрация практических навыков |
| 3 | Тема № 3. Внутрибольничная инфекция. Асептика. Дезинфекция. Стерилиза-ция. | 2 | 2 | устный; тестирование; демонстрация практических навыков |
| 4 | Тема № 4 Личная гигиена больного и его положение в постели. Способы при-менения лекарственных средств: наружное и энтеральное применение лекарственных средств. | 2 | 2 | устный; тестирование; демонстрация практических навыков |
| 5 | Тема № 5. Способы применения лекарственных средств: парентеральное вве-дение лекарственных средств. | 2 | 2 | устный; тестирование; демонстрация практических навыков |
| 6 | Тема № 6 Питание больных. | 2 | 2 | устный; тестирование |
| 7 | Тема № 7 Температура тела и ее измерение. | 2 | 2 | устный; тестирование; демонстрация практических навыков |
| 8 | Тема № 8 Воздействие на организм больного. Простейшая физиотерапия. | 2 | 2 | устный; тестирование; демонстрация практических навыков |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 9 | Тема № 9 Наблюдение за больными с заболеваниями органов дыхания. | 2 | 2 | устный; тестирование; демонстрация практических навыков |
| 10 | Тема № 10 Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов крово-обращения. | 2 | 2 | устный; тестирование; демонстрация практических навыков |
| 11 | Тема №11. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. | 2 | 2 | устный; тестирование; демонстрация практических навыков |
| 12 | Тема №12. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. | 4 | 4 | устный; тестирование; демонстрация практических навыков |
| 13 | Тема №13. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевы-водящих путей. | 2 | 2 | устный; тестирование; демонстрация практических навыков |
| 14 | Тема №14. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями кроветворной системы и эндокринной системы. | 2 | 2 | устный; тестирование |
| 15 | Тема №15. Уход за тяжелыми и агонирующими больными. | 2 | 2 | устный; тестирование; демонстрация практических навыков |
| 16 | Тема №16. Неотложная помощь в терапии. | 4 | 4 | устный; тестирование; демонстрация практических навыков |

Тема 1. Тема № 1. Уход за больными как лечебный фактор. Роль медицинского персонала в лечении и уходе за больными.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Ознакомительная лабораторная работа.

Цель занятия: рассмотреть основную роль медицинского персонала в лечении и уходе за больными.

Техника безопасности.

1. Основные этические и деонтологические вопросы работы с больными
2. Обязанности и задачи мед. персонала
3. Моральная и юридическая ответственность мед. персонала
4. Нормы поведения
5. Личная гигиена мед. персонала

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Подготовиться к тестированию.

Тема 2. Тема № 2. Структура и функции медицинских подразделений. Оформление документации. Санитарная обработка и транспортировка больных. Антропометрия.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Цель занятия: Изучить структуру и функции медицинских подразделений

1. Приемное отделение больницы. Устройство и оснащение приемного отделения. Прием и регистрация больных. Заполнение паспортной части истории болезни. Осмотр кожных и волосных покровов. Обработка больного при выявлении педикулеза. Санитарная обработка больных (полная и частичная). Виды транспортировки больных в лечебные отделения больницы.

Санитарно-эпидемиологический режим приемного отделения.

2. Лечебное (терапевтическое) отделение больницы. Устройство и оборудование лечебного отделения. Обязанности медицинской сестры отделения. Организация работы поста медицинской сестры. Антропометрия. Внутренний распорядок лечебного отделения. Организация посещения больных. Понятие о лечебно-охранительном режиме.

3. Медицинская документация: тетрадь врачебных назначений, выборка назначений из истории болезни. Журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журнал учета сильнодействующих препаратов и наркотических анальгетиков.

4. Прием и сдача дежурств. Порядок приема и сдачи дежурства: знакомство с тяжелобольными и вновь поступившими больными, обход палат, передача срочных и невыполненных назначений, передача документации поста медицинской сестры.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Подготовиться к тестированию.

Тема 3. Тема № 3. Внутрибольничная инфекция. Асептика. Дезинфекция. Стерилизация.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Цель занятия: Дать общие сведения по общепольничным инфекциям. Научить методам дезинфекции, способам дезинфекции, обработки инструментов однократного и многократного применения.

1. Внутрибольничная инфекция. Понятие. Источники и пути передачи. Группы риска. Направления профилактики.

2. Дезинфекция. Понятие. Виды, методы, способы и правила. Основные средства химической дезинфекции. Приготовление хлорсодержащих растворов. Правила уборки и дезинфекции помещений, инвентаря. Дезинфекция изделий медицинского назначения, инструментов. Контроль за дезинфекцией.
3. Предстерилизационная очистка. Понятие. Виды, методы, правила и контроль.
4. Стерилизация. Понятие. Виды, методы, способы и правила. Стерилизация изделий медицинского назначения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Подготовиться к тестированию.
3. Отработать практические навыки.

Тема 4. Тема № 4 Личная гигиена больного и его положение в постели. Способы применения лекарственных средств: наружное и энтеральное применение лекарственных средств.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Имитационная лабораторная работа.

Цель занятия: Научить личной гигиене за пациентом

1. Бельевой режим в ЛПУ. Сбор, хранение, транспортировка грязного белья. Выдача чистого белья. Пособия по смене белья на постели, не занятой больным. Пособия по смене белья на постели, занятой больным.
2. Пособия по смене белья тяжелобольному.
3. Мытье головы, ног, стрижка ногтей, уход за глазами, уход за носовой полостью, ушами, уход за ротовой полостью, уход за зубными протезами. Уход за промежностью и наружными половыми органами (подмывание).
4. Пролежни. Факторы риска развития пролежней. Места локализации развития пролежней. Оценка степени риска образования пролежней. Профилактика пролежней.
5. Уход за кожей тяжелобольного. Смена памперсов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Подготовиться к тестированию.
3. Отработать практические навыки.

Тема 5. Тема № 5. Способы применения лекарственных средств: парентеральное введение лекарственных средств.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Имитационная лабораторная работа.

Цель занятия: Изучить особенностей хранения в отделении препаратов списка «А» и «Б», средств для наружного, внутреннего (энтерального) и парентерального введения и их применение.

1. Энтеральный путь введения лекарств, раздача таблеток, порошков, капсул, растворов, микстур, капель. Прием лекарств больными в присутствии медицинской сестры. Применение суппозиториев (свечей).
2. Наружные пути введения лекарственных средств. Применение мазей, растворов, порошков, пластырей.
3. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Устройство шприца и игл. Виды шприцев и игл. Современные способы стерилизации шприцев и игл. Индикаторы стерильности. Способы контроля качества стерилизации.

4. Набор лекарственных средств из ампул и флаконов. Правила разведения антибиотиков. Доставка шприца к постели больного.
5. Подготовка кожи больного к инъекции. Техника подкожных и внутримышечных инъекций. Возможные осложнения и их профилактика. Особенности введения масляных растворов и бициллина.
6. Техника внутривенных инъекций. Венепункция. Заполнение системы для капельного внутривенного вливания жидкостей. Техника внутривенного капельного вливания. Возможные осложнения и их профилактика. Кровопускание. Взятие крови для исследования.
7. Понятие об аллергических реакциях, анафилактическом, шоке. Первая доврачебная помощь.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Подготовиться к тестированию.
3. Отработать практические навыки.

Тема 6. Тема № 6 Питание больных.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Цель занятия: Изучить особенности лечебного питания

1. Понятие о лечебном питании. Понятие о диетических столах. Составление и выписывание порционника. Порядок раздачи пищи. Кормление тяжелых больных, ослабленных больных и больных пожилого и старческого возраста, находящихся в постели.
2. Понятие об искусственном питании больных при помощи зонда и парентерально.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Подготовиться к тестированию.

Тема 7. Тема № 7 Температура тела и ее измерение.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Цель занятия: Изучить устройство термометров, способы измерения температуры тела.

1. Устройство термометров, их хранение и дезинфекция
2. Способы измерения температуры тела
3. Регистрация результатов измерения температуры, заполнение температурных листов.
4. Понятие о лихорадке. Типы лихорадки. Три периода развития лихорадки. Уход за лихорадящими больными.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Подготовиться к тестированию.
3. Отработать практические навыки.

Тема 8. Тема № 8 Воздействие на организм больного. Простейшая физиотерапия.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Имитационная лабораторная работа.

Цель занятия: Изучить механизмы постановки банок, горчичников, согревающих и холодных компрессов, Особенности выполнения простейших физиотерапевтических процедур.

1. Подготовка больного и техника постановки банок, горчичников, согревающих и холодных компрессов
2. Техника подача грелки, пузыря со льдом
3. Наблюдение за больным во время процедур и оказание первой доврачебной помощи при развитии осложнений.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Подготовиться к тестированию.
3. Отработать практические навыки.

Тема 9. Тема № 9 Наблюдение за больными с заболеваниями органов дыхания.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Цель занятия: Изучить основные патологические симптомы при заболеваниях органов дыхания (одышка, удушье, кашель, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка)

1. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов дыхания.
2. Наблюдение за дыханием, подсчет числа дыхательных движений.
3. Создание больному удобного положения в постели. Методы оксигенотерапии.
4. Техника безопасности при работе с кислородным баллоном. Пользование карманным ингалятором.
5. Сбор мокроты для исследования. Дезинфекция плевательниц.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Подготовиться к тестированию.
3. Отработать практические навыки.

Тема 10. Тема № 10 Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов крово-обращен

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Цель занятия: Изучить основные патологические симптомы при заболеваниях органов кровообращения (боли в области сердца, одышка, удушье, отеки и т.п.).

1. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов кровообращения (боли в области сердца, одышка, удушье, отеки и т.п.).
2. Понятие об артериальной гипертензии, сердечной и сосудистой недостаточности.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Цель занятия: получить практические навыки измерения пульса и артериального давления.

1. Исследование артериального пульса.
2. Техника измерения артериального давления.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Подготовиться к тестированию.

3. Отработать практические навыки.

Тема 11. Тема №11. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Имитационная лабораторная работа.

Цель занятия: Изучить основные патологические симптомы при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспепсические явления; желудочно-кишечные кровотечения, желтуха и т.д.

1. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспепсические явления; желудочно-кишечные кровотечения, желтуха и т.д.
2. Оказание первой доврачебной помощи при рвоте. Сбор рвотных масс, направление их в лабораторию. Промывание желудка. Виды зондов (толстый, тонкий, дуоденальный). Техника промывания желудка, подготовка больного, необходимые принадлежности. Особенности промывания желудка у больных, находящихся в бессознательном состоянии.
3. Подготовка больного к рентгенологическому и эндоскопическому исследованию желудка и кишечника.
4. Методика фракционного исследования желудочного содержимого, методика дуоденального зондирования.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Подготовиться к тестированию.
3. Отработать практические навыки.

Тема 12. Тема №12. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Имитационная лабораторная работа.

Цель занятия: Изучить основные патологические симптомы при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспепсические явления; желудочно-кишечные кровотечения, желтуха и т.д.

1. Кровотечение из желудка и кишечника. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях.
2. Техника введения газоотводной трубки.
3. Клизмы. Виды клизм (очистительные, сифонные, питательные, лекарственные, гипертонические, масляные, капельные). Техника постановки клизм. Дезинфекция и хранение системы и наконечников.
4. Особенности наблюдения, ухода и подготовки к исследованиям больных пожилого и старческого возраста.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Подготовиться к тестированию.
3. Отработать практические навыки.

Тема 13. Тема №13. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевы-водящих путей.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Имитационная лабораторная работа.

Цель занятия: Изучить основные патологические симптомы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей: боли в пояснице, расстройства мочеиспускания, лихорадка, отеки, повышение АД и т.д.

1. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях почек и мочевыводящих путей: боли в пояснице, расстройства мочеиспускания, лихорадка, отеки, повышение АД и т.д.
2. Наблюдение за мочеиспусканием, его частотой и характером.
3. Взятие мочи для исследования. Направление ее в лабораторию. Анализ мочи по Зимницкому.
4. Катетеризация мочевого пузыря. Виды катетеров. Техника катетеризации мягким катетером.
5. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию почек и мочевыводящих путей. Уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.
6. Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Подготовиться к тестированию.
3. Отработать практические навыки.

Тема 14. Тема №14. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями кроветворной систем эндокринной системы.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Цель занятия: Изучить основные патологические симптомы при заболеваниях эндокринной системы (сахарный диабет) и заболеваний щитовидной железы

Заболевания эндокринной системы:

1. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов эндокринной системы (понятие о сахарном диабете; основные симптомы при сахарном диабете; понятия об осложнениях сахарного диабета. Гипо- гипергликемическая кома. Оказание первой доврачебной помощи при них). Особенности диеты при сахарном диабете. Инсулиноterapia.
2. Понятия об основных патологических симптомах при заболеваниях щитовидной железы (при хроническом диффузном токсическом зобе и при гипотиреозе и при эндемическом зобе)

Заболевания кроветворной системы:

1. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов кроветворения (анемия, лейкозы, геморрагические диатезы). Основные патологические синдромы (анемический, геморрагический, синдром гипоксии, синдром иммунодефицита, лимфаденита и др.).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Подготовиться к тестированию.

Тема 15. Тема №15. Уход за тяжелыми и агонирующими больными.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Имитационная лабораторная работа.

Цель занятия: Изучить общие правила ухода за тяжелыми и агонирующими больными

1. Положение в постели, профилактика пролежней, уход за полостью рта.
2. Понятие о клинической и биологической смерти.

3. Понятие о сердечно-легочной реанимации. Особенности работы медицинского персонала в отделениях реанимации. Индивидуальный пост. Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Констатация смерти и правила обращения с трупом.
4. Техника первой доврачебной помощи: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких по способу «рот в рот» и «рот в нос».

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Подготовиться к тестированию.
3. Отработать практические навыки.

Тема 16. Тема №16. Неотложная помощь в терапии.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Цель занятия: Изучить основные симптомы при неотложных состояниях в терапии

Основные причины, провоцирующие факторы неотложных состояний. Основные жалобы при неотложных состояниях. Субъективная и объективная картина неотложных состояний. Оказание неотложной доврачебной помощи при них.

Лабораторное занятие.

Имитационная лабораторная работа.

Цель занятия: получить практические навыки оказания неотложной доврачебной помощи.

1. Оказание неотложной доврачебной помощи при бронхиальной астме (приступ удушья)
2. Оказание неотложной доврачебной помощи при острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок)
3. Оказание неотложной доврачебной помощи при острой коронарной недостаточности (стенокардия, инфаркт миокарда)
4. Оказание неотложной доврачебной помощи при почечной колике
5. Оказание неотложной доврачебной помощи при печеночной колике
6. Оказание неотложной доврачебной помощи при гипо- и гипергликемической коме

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Подготовиться к тестированию.
3. Отработать практические навыки.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

демонстрация практических навыков

Тема 16. Тема №16. Неотложная помощь в терапии.

1. Регистрация электрокардиограммы.
2. Подкожное введение лекарств.
3. Внутрикожное введение лекарственных веществ.

4. Внутримышечные инъекции.
5. Ингаляторное введение лекарственных средств и кислорода.

тестирование

Тема 16. Тема №16. Неотложная помощь в терапии.

Типовые задания тестирования

1. Каковы основные задачи студента при изучении общего ухода за больным?
 1. Освоение техники операций.
 2. Освоение методики обследования больного.
 3. Оказание первой врачебной помощи.
 - 4. Практическое овладение навыками ухода за больными.**
 5. Постановка диагноза.
2. Расстояние, на которое необходимо ввести зонд пациенту для промывания желудка, определяется по формуле (в см)
 - 1. рост — 100**
 2. рост — 80
 3. рост — 50
 4. рост — 1/2 роста
3. Что такое ятрогенное заболевание?
 - 1. Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения.**
 2. Заболевание, развившееся в результате неправильного лечения.
 3. Осложнение основного заболевания.
 4. Заболевание, передающееся от больного к больному.
 5. Наследственное заболевание.
4. Какие лечебно-профилактические учреждения оказывают амбулаторную помощь?
 1. Больницы.
 - 2. Поликлиники, амбулатории, здравпункты.**
 3. Госпитали.
 4. Клиники.
 5. Все перечисленные.
5. Сестра приемного отделения обязана:
 - 1. Зарегистрировать поступающего больного**
 2. Оформить температурный лист
 - 3. Оформить положенную документацию**
 - 4. Измерить t° , взвесить**
 - 5. Осмотреть кожные покровы, волосистую часть головы**
 - 6. При необходимости оказать доврачебную медицинскую помощь**

устный

Тема 16. Тема №16. Неотложная помощь в терапии.

1. Уход за больными и его значение. Деонтологические аспекты ухода за больными.
2. Основные типы лечебно-профилактических учреждений, принципы их работы.
3. Лечебно-охранительный режим в хирургическом отделении.
4. Организация работы приемного отделения.
5. Функциональные обязанности медицинской сестры на посту.
6. Функциональные обязанности мед. сестры в процедурном кабинете.
7. Санитарная обработка больных в приемном отделении.
8. Обработка рук медперсонала.
9. Устройство и работа процедурного кабинета.
10. Уборка, кварцевание процедурного кабинета.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11)

Типовые вопросы зачета

1. Санитарная обработка больных (полная и частичная)
2. Обработка больных при выявлении педикулеза
3. Понятие о лечебном питании и диетических столах при различных заболеваниях
4. Понятие о лихорадке, периоды лихорадки
5. Понятие об артериальном давлении. Измерение артериального давления
6. Профилактика и лечение пролежней
7. Виды клизм. Техника их постановки

Типовые задания для зачета (ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11)

Типовые вопросы устного опроса

1. Уход за больными и его значение. Деонтологические аспекты ухода за больными.
2. Основные типы лечебно-профилактических учреждений, принципы их работы.
3. Лечебно-охранительный режим в хирургическом отделении.
4. Организация работы приемного отделения.
5. Функциональные обязанности медицинской сестры на посту.
6. Функциональные обязанности мед. сестры в процедурном кабинете.
7. Санитарная обработка больных в приемном отделении.
8. Обработка рук медперсонала.
9. Устройство и работа процедурного кабинета.
10. Уборка, кварцевание процедурного кабинета.

Типовые задания тестирования

1. Каковы основные задачи студента при изучении общего ухода за больным?
 1. Освоение техники операций.
 2. Освоение методики обследования больного.
 3. Оказание первой врачебной помощи.
 4. Практическое овладение навыками ухода за больными.
 5. Постановка диагноза.
2. Расстояние, на которое необходимо ввести зонд пациенту для промывания желудка, определяется по формуле (в см)
 1. рост — 100

2. рост — 80
3. рост — 50
4. рост — 1/2 роста

3. Что такое ятрогенное заболевание?

1. Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения.

2. Заболевание, развившееся в результате неправильного лечения.

3. Осложнение основного заболевания.

4. Заболевание, передающееся от больного к больному.

5. Наследственное заболевание.

4. Какие лечебно-профилактические учреждения оказывают амбулаторную помощь?

1. Больницы.

2. Поликлиники, амбулатории, здравпункты.

3. Госпитали.

4. Клиники.

5. Все перечисленные.

5. Сестра приемного отделения обязана:

1. Зарегистрировать поступающего больного

2. Оформить температурный лист

3. Оформить положенную документацию

4. Измерить t° , взвесить

5. Осмотреть кожные покровы, волосистую часть головы

6. При необходимости оказать доврачебную медицинскую помощь

Типовые практические навыки

1. Регистрация электрокардиограммы.
2. Подкожное введение лекарств.
3. Внутрикожное введение лекарственных веществ.
4. Внутримышечные инъекции.
5. Ингаляторное введение лекарственных средств и кислорода.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--------|-------------|--|
|--------|-------------|--|

| | | |
|-----------|-------|--|
| «зачтено» | ПК-3 | Знает приемы проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; умеет использовать способы проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; владеет навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. |
| | ПК-8 | Знает определение тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами; умеет определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами; владеет определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами |
| | ПК-10 | Знает навыки оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; владеет навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи |
| | ПК-11 | Знает приемы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Умеет оказывать медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Владеет навыками оказания медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. |
| | ПК-3 | Не знает приемы проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; не умеет использовать способы проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; не владеет навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. |
| | ПК-8 | Не знает определение тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами; не умеет определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами; не владеет определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами. |

| | | |
|--------------|-------|---|
| «не зачтено» | ПК-10 | Не знает навыки оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; не умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; не владеет навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. |
| | ПК-11 | Не знает приемы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; не умеет оказывать медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; не владеет навыками оказания медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффект для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принятых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пособие. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 459 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. Общий уход за больными в терапевтической клинике : учеб. пособие. - Изд. 2-е, испр. и доп.. - М.: Издат. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2006. - 396 с.

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.