

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.36 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2018

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Немкова Ирина Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-7 Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская
  - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
  - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
  - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
  - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
  - диагностика неотложных состояний
  - диагностика беременности
  - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
  - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
  - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
  - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
  - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
  - участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
  - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
  - обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья
- организационно-управленческая
  - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
  - создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала
  - ведение медицинской документации в медицинских организациях
  - организация проведения медицинской экспертизы
  - участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам
  - соблюдение основных требований информационной безопасности

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-7 Готовность	Знает и понимает:

	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	основы информационной, инженерной и медицинской защиты населения при возникновении ЧС. Правовые основы оказания медицинской и первой помощи
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать знания для оказания первой помощи и психологической поддержки по-страдавшим в ЧС.
		Владеет: навыками первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, наличии инородных тел верхних дыхательных путей, травмах различных областей тела, ожогах и отморожениях, отравлениях.

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-7 Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		10	11	12
1	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия		+	
2	Клиническая практика	+		+
3	Медицина катастроф	+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	18
Самостоятельная работа (СР)	36
Экзамен	36

### 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля
-----------	--------------------------	-----------------------------	----------------------------

		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Основы безопасности жизнедеятельности . Основные понятия, термины и определения.	2	-	2	Устный опрос; Тестирование; Демонстрация практических навыков; Решение ситуационных задач
2	Физические негативные факторы. Шумовое, вибрационное и электромаг-нитное воздействие: опасности, средства безопасности. Электробезопасность.	2	4	2	Устный опрос; Тестирование; Демонстрация практических навыков; Решение ситуационных задач
3	Химические и биологические негативные факторы. Механизмы воздействия, травмы и патологии, способы защиты.	2	4	2	Устный опрос; Тестирование; Демонстрация практических навыков; Решение ситуационных задач
4	Понятие и классификация ЧС. ЧС природного характера. Особо опасные инфекции.	2	4	2	Устный опрос; Тестирование; Демонстрация практических навыков; Решение ситуационных задач
5	ЧС техногенного характера: аварии на ХОО с выбросом АХОВ.	2	4	2	Устный опрос; Тестирование; Демонстрация практических навыков; Решение ситуационных задач
6	ЧС техногенного характера: аварии на РОО с выбросом радиоактивных веществ.	2	4	2	Устный опрос; Тестирование; Демонстрация практических навыков; Решение ситуационных задач

7	ЧС техногенного характера: аварии на ПВОО.	2	4	2	Устный опрос; Тестирование; Демонстрация практических навыков; Решение ситуационных задач
8	Чрезвычайные ситуации военного времени.	2	4	2	Устный опрос; Тестирование; Демонстрация практических навыков; Решение ситуационных задач
9	Медицинская характеристика очагов катастроф мирного и военного времени. Мероприятия и средства медицинской защиты.	1	4	1	Устный опрос; Тестирование; Демонстрация практических навыков; Решение ситуационных задач
10	Основы Российского законодательства в области здравоохранения. Правовые основы первой помощи. Критерии оценки вреда здоровью.	1	4	1	Устный опрос; Тестирование; Демонстрация практических навыков; Решение ситуационных задач

## **Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения. (ОК-7)**

### **Лекция.**

Вводная лекция: Предмет и объект изучения дисциплины БЖД, каковы ее основные функции и методы познания. Категории современного комплекса проблем безопасности. Аксиома о потенциальной опасности любого вида деятельности. Виды опасностей. Основные задачи, решаемые для обеспечения безопасности любой деятельности. Способы обеспечения безопасности, их сущность, базовые способы безопасности. Средства обеспечения

### **Практическое занятие.**

**Практическое занятие: не предусмотрено**

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1 1. Подготовьте следующие вопросы:

Классификация и характеристика форм трудовой деятельности.

Биологическая роль и причины развития утомления.

Организация мероприятий обеспечивающих высокую производительность труда.

Оптимальные и допустимые условия рабочей зоны производственных помещений.

Причины производственного травматизма и мероприятия по их предупреждению.

## **Тема 2. Физические негативные факторы. Шумовое, вибрационное и электромагнитное воздействие: опасности, средства безопасности. Электробезопасность. (ОК-7)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация: Вибрации и акустические колебания. Электромагнитные поля и излучения. Виды вибраций, их воздействие на человека, вибрационная болезнь. Акустические колебания, шумы, действие на человека. Аудиометрия. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука.

Электромагнитные излучения (ЭМИ). Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей (ЭМП) промышленной частоты; разночастотных УКВ и СВЧ излучений, ИК, широкополосного светового, УФ и лазерного; рентгеновского (на органы зрения, ЦНС, кровь, эндокринную и др. системы). Действие электрического тока на человека: напряжение прикосновения, шаговое; неотпускающий ток; ток фибрилляции. Влияние параметров цепи и степени защиты человека на исход поражения электрическим током.

Практическое занятие. Техника безопасности

### **Практическое занятие.**

### **Семинар**

- 1 1. Воздействие на организм виброакустических факторов. Оценка реакций и неотложная помощь.
- 2 2. Физиологические и психологические перегрузки. Профессиональные заболевания сенсомоторной системы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

### **Задания для самостоятельной работы**

- 1 1. Изучить научные работы по теме содержания теоретических вопросов.
- 2 2. Углубленное изучение материалов темы.

## **Тема 3. Химические и биологические негативные факторы. Механизмы воздействия, травмы патологии, способы защиты. (ОК-7)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация: Вредные вещества: механизмы воздействия, травмы и патологии, способы защиты. Патогенные микроорганизмы. Общие сведения и понятия об инфекционных болезнях. Эпидемический процесс и его компоненты, противоэпидемическая защита. Внутренняя среда и механизмы защиты организма. Механизмы защиты клеточного гомеостаза. Неспецифические механизмы защиты клеточного гомеостаза. Специфические механизмы защиты клеточного гомеостаза. Иммунный ответ и взаимодействие иммунокомпетентных клеток.

### **Практическое занятие.**

### **Практическое занятие:**

### **Семинар**

- 1 1. Эпидемическая безопасность. Понятие об иммунитете: общие сведения, виды, особенности формирования иммунитета, факторы, повышающие и/или снижающие иммунитет, национальный календарь прививок. Особо опасные инфекции.

### **Задания для самостоятельной работы.**

### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1 1. Подготовьте следующие вопросы:

Понятия инфекция, инфекционный процесс, инфекционная болезнь.

Классификация и свойства микроорганизмов.

Резидентная микрофлора.

Классификация инфекционных болезней Громашевского.

Периоды инфекционной болезни.



Основные признаки (клинические синдромы) инфекционных болезней.

Условия развития (звенья) инфекционного процесса.

Источники инфекционных болезней.

Механизм и пути передачи.

Мероприятия в эпидемическом очаге.

Национальный календарь прививок.

Иммунитет – понятие и виды.

Понятие «Особо опасные инфекции».

Перечень особо опасных инфекций всемирной организации здравоохранения.

перечень карантинных инфекций.

Перечень особо опасных инфекций в России.

Чума, источник, путь передачи, характерные симптомы.

Холера, источник, путь передачи, характерные симптомы.

Натуральная оспа, источник, путь передачи, характерные симптомы.

Желтая лихорадка, источник, путь передачи, характерные симптомы.

Сибирская язва, источник, путь передачи, характерные симптомы.

Туляремия, источник, путь передачи, характерные симптомы.

#### **Тема 4. Понятие и классификация ЧС. ЧС природного характера. Особо опасные инфекции. (ОК-7)**

##### **Лекция.**

Классическая лекция: Чрезвычайная ситуация (ЧС). Классификация ЧС по масштабу возможных последствий; по ведомственной принадлежности; по сфере возникновения. Чрезвычайные ситуации природного характера. Предупреждение ЧС. Ликвидация ЧС. Авария. Опасное природное. Стихийное бедствие. Экологическая катастрофа.

##### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

##### **Семинар**

- 1 1. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1 1. Подготовьте и изучите следующие вопросы:

Действия населения в зоне землетрясения.

Действия населения в зоне затопления.

Действия населения при урагане.

Действия населения при смерче.

Действия населения в зоне схода лавины.

#### **Тема 5. ЧС техногенного характера: аварии на ХОО с выбросом АХОВ. (ОК-7)**

##### **Лекция.**

Лекция-визуализация: Токсичные химические вещества (ТХВ), СДЯВ, аварийно химически опасные вещества (АХОВ), химически опасные объекты (ХОО). Пути поступления, поражающие состояния и свойства, категории токсодоз АХОВ.

Классификация, физико-химическая, токсикологическая характеристики важнейших АХОВ, опасности поражения, способы и средства защиты. Основные способы хранения и транспортирования АХОВ на ХОО. Причины аварий, понятие первичного и вторичного облака зараженного воздуха, признаки, концентрации. Очаг химического поражения и зона химического заражения, зависимость величины зоны заражения от скорости ветра в приземном слое атмосферы, концентрации и токсичности АХОВ, вертикальной устойчивости воздуха. Этапы ликвидации аварии на ХОО. Меры безопасности при ведении спасательных и неотложных работ в очаге разлива АХОВ, профилактика аварий на ХОО.

#### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

#### **Семинар**

- 1 1. Обеспечение защитных мероприятий в зоне химического заражения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1 1. Подготовьте и изучите следующие вопросы:

Доврачебная помощь пораженным хлором.

Доврачебная помощь пораженным аммиаком.

Доврачебная помощь пораженным синильной кислотой.

Доврачебная помощь пораженным сероводородом.

### **Тема 6. ЧС техногенного характера: аварии на РОО с выбросом радиоактивных веществ.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация: Аварии на радиационно-опасных объектах. Радиоактивность, характеристика ионизирующих излучений: наиболее опасные радионуклиды, дозы облучения, допустимые уровни. Степень ионизации среды. Воздействие ИИ на организм и материалы. Важнейшие радионуклиды. Допустимые дозы облучения.

Физико-технические основы устройства радиационно-опасных объектов (РОО) (ядерных энергетических установок). Развитие, виды и внешняя картина аварий на РОО. Причины аварий на РОО. Классификации аварий на РОО. Поражающие факторы аварий на РОО, зонирование территорий вокруг РОО. Зоны и степени поражений, разрушений, пожаров, радиоактивного заражения при аварии на РОО. Характер поражения людей, планируемые спасательные мероприятия в зонах ядерного поражения. Особенности радиоактивного заражения на РОО, способы защиты от

#### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие:**

#### **Семинар**

- 1 1. Обеспечение защитных мероприятий в зоне химического заражения

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1 1. Подготовьте и изучите следующие вопросы:

- Режимы радиационной защиты.

- Правила эвакуации.

- Правила приема радиопротекторов.

- Правила проведения йодной профилактики.

- Способы и средства дезактивации.

### **Тема 7. ЧС техногенного характера: аварии на ПВОО. (ОК-7)**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация: Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация ПВОО по степени огнестойкости, по категориям. Классификация пожаров по количеству вовлеченных объектов. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыве. Этапы развития пожара. Характеристика физико-химических основ и поражающих факторов. Полное и неполное горение. Взрывоопасные среды: топливо- и взрывовоздушные смеси. Поражающие факторы пожаров. Параметры воздушной ударной волны. Классификация и параметры пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация. Огнегасительные вещества и средства пожаротушения. Спринклерные и дренчерные системы пожаротушения. Профилактика пожаров.

### **Практическое занятие.**

### **Практическое занятие.**

#### **Семинар**

- 1 1. Способы и средства пожаротушения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1 1. Подготовьте и изучите следующие вопросы:
  - Принципы пожаротушения.
  - Средства пожаротушения.
  - Огнегасительные вещества.
  - Виды огнетушителей и правила их использования.
  - Автоматические системы пожаротушения.

## **Тема 8. Чрезвычайные ситуации военного времени. (ОК-7)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация: Физико-технические основы устройства ядерного оружия. Развитие, виды и внешняя картина ядерных взрывов (ЯВ). Поражающие факторы ЯВ. Зоны и степени поражений, разрушений, пожаров, радиоактивного заражения при ЯВ. Характер поражения людей, планируемые спасательные мероприятия в зонах ядерного поражения. Особенности радиоактивного заражения при ЯВ, способы защиты от поражающих факторов.

Отравляющие вещества (ОВ), химическое оружие. Пути поступления, поражающие состояния и свойства, категории токсодоз ОВ. Классификация, физико-химическая, токсикологическая характеристики ОВ.

Основа биологического оружия, классификация особо опасных возбудителей, характеристика свойств патогенных микробов. Условия применения БО. Мероприятия направленные на ликвидацию очага биологического заражения. Обсервация и карантин.

### **Практическое занятие.**

### **Практическое занятие.**

#### **Семинар**

- 1 1. Индивидуальные средства защиты. Эвакуационные мероприятия при возникновении
- 2 2. Действия при угрозе террористического акта или в случае его совершения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1 1. Подготовьте и изучите следующие вопросы:
  - Назначение и состав средств индивидуальной защиты.
  - Средства защиты органов дыхания (ГП-5, СИП-1).
  - Средства защиты кожи. ОЗК.
  - Подручные защитные средства.
  - Эвакуационные мероприятия населения в мирное время.
  - Эвакуационные мероприятия населения в военное время.
  - Организация эвакуационных мероприятий и их обеспечение.
  - Поражающие факторы ядерного взрыва.

Первая помощь при поражении ОВ.

Виды и формы терроризма.

Психологический портрет террориста.

Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера.

Действия при получении сообщения об угрозе взрыва по телефону.

Действия при захвате в качестве заложника.

Действия при обнаружении или получении сообщения об обнаружении на территории организации вероятных взрывоопасных предметов (веществ).

## **Тема 9. Медицинская характеристика очагов катастроф мирного и военного времени. Мероприятия и средства медицинской защиты. (ОК-7)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация: Медико-тактическая характеристика зон радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно-опасных объектах. Характеристика очагов поражения сильнодействующими ядовитыми веществами. Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов. Причины, определяющие возникновение эпидемических очагов

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

#### **Семинар**

- 1 1. Медицинская защита населения в ЧС.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1 1. Подготовьте и изучите следующие вопросы:

Мероприятия медицинской защиты населения.

Медицинские средства противорадиационной защиты.

Медицинские средства противохимической защиты.

Характеристика противобактериальных средств.

Устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной АИ-2

## **Тема 10. Основы Российского законодательства в области здравоохранения. Правовые основы первой помощи. Критерии оценки вреда здоровью. (ОК-7)**

### **Лекция.**

Классическая лекция: Правовая система охраны окружающей среды в России. Экологическая доктрина России. Законы России, кодексы, указы, постановления. Закон России о предприятиях и предпринимательской деятельности. Система государственных стандартов в области охраны окружающей среды. Отраслевые нормативные документы. Ответственность за нарушения. Организационная система охраны окружающей среды в России. Органы государственного управления и контроля. Роль общественности в деле охраны окружающей среды. Организация работы по охране окружающей среды на промышленном предприятии.

Законодательство по охране труда. Нормативно-техническая документация в рамках государственной системы стандартизации. ССБТ. Общесоюзные, отраслевые и сквозные нормы и правила. Государственный надзор и общественный контроль за состоянием охраны труда на производстве. Ответственность за нарушения. Организация охраны труда на предприятиях. Инструктаж, обучение и контроль. Соглашение по охране труда. Производственный травматизм, его показатели и методы изучения. Регистрация, учет и расследование несчастных случаев на производстве. Квалификация несчастных случаев. Особенности расследования и оформления несчастных случаев различных видов. Профессиональные заболевания, показатели, выявление и учет. Анализ травматизма и профессиональных заболеваний в данной отрасли промышленности. Материальный ущерб и затраты на обеспечение безопасности труда. Понятие о системе управления охраной труда на предприятии. Паспортизация условий труда и аттестация рабочих мест. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 22.10.2014) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (21 ноября 2011 г.)

Приказ от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

ст. 125 «Оставление в опасности» Уголовного кодекса РФ,

ст. 61 Уголовного Кодекса РФ,

ст. 39 «Крайняя необходимость» Уголовного кодекса РФ.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 апреля 2008 г. № 194н «Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека»

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

##### **Семинар**

Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1 1. Подготовьте и изучите следующие вопросы:

Безопасное боковое положение.

Прием Геймлиха.

Техника проведения непрямого массажа сердца.

Техника проведения искусственной вентиляции легких.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

##### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Демонстрация практических навыков**

Тема 10. Основы Российского законодательства в области здравоохранения. Правовые основы первой помощи. Критерии оценки вреда здоровью.

#### **Типовые практические навыки**

- 1 1. Определение пульса
- 2 2. Определение зрачкового рефлекса
- 3 3. Проведения СЛР - сердечно-легочная реанимация - непрямой массаж сердца
- 4 4. Наложение повязок, жгута, шины
- 5 5. Применение индивидуальных средств защиты

## Решение ситуационных задач

Тема 10. Основы Российского законодательства в области здравоохранения. Пра-вовые основы первой помощи. Критерии оценки вреда здоровью.

### Типовые ситуационные задачи

#### Задача №1

Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности.

Вопросы:

Ваши действия

#### Эталоны ответов:

**При аварии на радиационно-опасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения местности следует:**

- включить радио (телевизор) и прослушать сообщение;
- закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения;
- защитить продукты питания и сделать запас воды;
- провести йодную профилактику;
- держать включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний.

**При получении распоряжения на эвакуацию:**

- освободить от содержимого холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
- выключить газ, электричество, погасить огонь в печи;
- надеть средства индивидуальной защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания;
- следовать на сборный эвакуопункт;
- При движении не пылить, избегать высокой травы и кустарника, не прикасаться к местным предметам и не ставить вещи на землю, не курить, не пить, не есть. Перед посадкой в транспорт обмести средства защиты, одежду, вещи, обмыть открытые участки тела.

#### Задача №2

Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара.

Вопросы:

Ваши действия

#### Эталоны ответов:

**Попав в зону лесного пожара, следует:**

- определить направление ветра и распространения огня;
- быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня;
- идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар;
- если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела;
- выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.

#### Задача №3

Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания.

Вопросы:

Ваши действия

#### Эталоны ответов:

- необходимо сухим деревянным или пластиковым предметом убрать кабель или провод или в резиновых перчатках оттащить пострадавшего в безопасное место, либо обесточить помещение, выключив предохранитель, перерубив кабель.
- срочно вызвать врача или доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
- до приезда врача, если дыхание пострадавшего сохранилось, необходимо ровно и удобно уложить его на мягкую подстилку: одеяло, одежду и т.д., расстегнуть ворот, пояс, снять стесняющую одежду, очистить полость рта от крови, слизи, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, обрызгать водой, растереть и согреть тело.
- при отсутствии признаков жизни или при прерывистом дыхании следует быстро освободить пострадавшего от стесняющей дыхание одежды, очистить рот и делать искусственное дыхание и массаж сердца. Срочно вызвать врача и до его приезда не прекращать реанимационные мероприятия.
- для получения страховых выплат, если жизнь и здоровье пострадавшего были застрахованы: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса, справку из медицинского учреждения.

### Тестирование

Тема 10. Основы Российского законодательства в области здравоохранения. Пра-вовые основы первой помощи. Критерии оценки вреда здоровью.

#### Типовые тестовые задания

- 1 1. Какой предупредительный сигнал подается при возникновении ЧС?
- 2 1. «Воздушная тревога!»
- 3 2. «Внимание всем!»
- 4 3. «Радиационная опасность!»
- 5 4. «Химическая опасность!»
- 6 2. Как называется обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей?
- 7 1. экологическая катастрофа
- 8 2. чрезвычайная ситуация
- 9 3. производственная авария
- 10 4. производственная катастрофа

### Устный опрос

Тема 10. Основы Российского законодательства в области здравоохранения. Пра-вовые основы первой помощи. Критерии оценки вреда здоровью.

#### Типовые задания для устного опроса

- 1 1. Понятие и классификация ЧС
- 2 2. ЧС техногенного характера: аварии на ХОО с выбросом АХОВ
- 3 3. Мероприятия и средства медицинской защиты
- 4 4. Медицинская характеристика очагов катастроф мирного и военного времени

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### Типовые вопросы экзамена (ОК-7)

## Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

### Типовые вопросы экзамена

1. БЖД: предмет и объект изучения. Основные понятия. Источники формирования опасностей. Задачи обеспечения безопасности.
2. Методы и способы борьбы с загрязнением атмосферы. Аппараты очистки атмосферного воздуха, принципы их работы.
3. Электромагнитные поля и излучения: источники, виды, механизм воздействия, наиболее чувствительные системы, отклонения в состоянии здоровья, способы защиты.
4. Чрезвычайные ситуации: основные понятия, классификация.
5. Аварии на пожаро- взрывоопасных объектах: классификация пожаров и объектов по пожароопасности, зоны развития пожара, поражающие факторы.

### Типовые задания для экзамена (ОК-7)

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОК-7	Студент показывает не только высокий уровень тео-ретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи, умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
«хорошо»	ОК-7	Студент показывает достаточный уровень профес-сиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представ-ление о междисциплинарных связях, увязывает зна-ния, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
«удовлетворительно»	ОК-7	Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объ-еме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не дос-таточно глубокие знания
«неудовлетворительно»	ОК-7	Студент показывает слабый уровень профессиональ-ных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследователь-но излагает материал. Неправильно отвечает на по-ставленные вопросы или затрудняется с ответом



## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:**

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### **5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине**

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### **5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой**

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### **5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля**

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Плошкин В. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов, 2. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 404 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>
2. Плошкин В. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов, 1. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 380 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Левчук И.П., Бурлаков А.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429693.html>

2. Левчук И.П., Бурлаков А.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446454.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014  
7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year  
Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.